

На правах рукописи



Букреева Оксана Михайловна

**ОВЛАДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ИНОЯЗЫЧНЫМ ОБЩЕНИЕМ
БУДУЩИМИ БАКАЛАВРАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ИНТОНАЦИОННО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Курск-2015

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Тарасюк Наталья Александровна

Официальные оппоненты: **Сороковых Галина Викторовна**
доктор педагогических наук, профессор,
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет», кафедра
французского языка и лингводидактики,
профессор

Кузлякина Елена Васильевна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный
педагогический университет», кафедра теории
и практики немецкого языка, доцент

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Орловский государствен-
ный университет»**

Защита диссертации состоится «12» января 2016 г. в 11.00 часов на за-
седании диссертационного совета ДМ 212.271.15 при Тульском государствен-
ном университете по адресу: 300612, г. Тула, просп. Ленина, 92, 9-101.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
<http://tsu.tula.ru/science/dissertation/diss-212-271-15/bukreeva-om/>

Автореферат разослан «17» ноября 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Леонтьева М. С.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Иностранный язык сегодня является важнейшим средством жизнеобеспечения общества. В настоящее время целью обучения и одновременно условием, обеспечивающим успешность ее достижения, является развитие у обучающихся способности использовать иностранный язык как инструмент общения в профессиональном диалоге. Следует отметить, что процесс овладения профессиональным общением предусматривает учет его интонационно-семантической составляющей, которая обеспечивает эффективность профессиональной коммуникации будущих бакалавров педагогического образования.

Учет интонационно-семантической составляющей в процессе реализации профессионального иноязычного общения будущих бакалавров педагогического образования способствует эффективному выполнению типичных профессиональных задач в таких видах деятельности, как педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская.

Эффективность процесса овладения профессиональным иноязычным общением неразрывно связана с адекватным использованием интонационных средств передачи семантики, поскольку указанные средства являются инструментом, необходимым для выражения различных оттенков мыслей и чувств (М.А. Соколова, Р.М. Тихонова), а также служат индикатором коммуникативных типов, видов, подвидов высказываний и их стилистических вариантов и содержат в себе колоссальный объем информации модального порядка (И.А.Зимняя).

Реализация будущими бакалаврами педагогического образования профессионального иноязычного общения на основе учета его интонационно-семантической составляющей способствует формированию различных видов компетенций, к важнейшим из которых относятся следующие: владение основами речевой профессиональной культуры (ОК 1); способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; владение культурой мышления (ОПК 3); способность к обобщению, восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ПК 1). Указанные факты обуславливают актуальность процесса овладения бакалаврами педагогического образования профессиональным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей.

Степень разработанности проблемы. На сегодняшний день сложилась достаточно серьезная база педагогических, психологических и методических трудов, результаты которых могут быть применены при исследовании и решении проблемы овладения бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением с учетом его интонационно-семантической составляющей в языковом вузе. Наиболее значимыми для решения указанной проблемы являются следующие исследования:

- педагогические труды, рассматривающие специфику овладения профессиональным педагогическим общением на основе учета семантической функции интонации и его функционального предназначения в процессе решения ти-

пичных профессиональных коммуникативных задач в сфере иноязычного образования (В.В. Бужинский, Е.Н. Митрофанова, С.В. Павлова, Н.А. Тарасюк, С.Ю. Умеренков и др.);

- работы, посвященные специфике реализации компетентного подхода в процессе овладения различными аспектами профессионального педагогического общения в целом (И.А. Зимняя, В.И. Иванова, З.И. Коннова, В.А. Сластенин, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, А.В. Хуторской и др.) и интонационно-семантической составляющей в частности (В.Г. Гак, О.М. Новикова, Е.Н. Митрофанова, М.А. Соколова, Р.М. Тихонова, D. Crystal, J. O'Connor, D. Buring, M. Steedman и др.);

- исследования, отражающие психологические аспекты реализации профессионального общения на основе учета его интонационно-семантической составляющей в процессе реализации коммуникативного намерения говорящего (В.А. Артемов, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.).

Однако сегодня можно констатировать, что проблема овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей является недостаточно разработанной в теоретическом и технологическом аспектах, что выражается в следующем:

- не в полной мере конкретизированы основные теоретические положения процесса овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей;

- не разработана педагогическая модель овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе интонационно-семантической составляющей;

- не разработан алгоритм и соответствующее учебно-методическое обеспечение модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей;

- не определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей.

В современных условиях имеют место следующие **противоречия**, обуславливающие актуальность данного исследования:

- между объективной необходимостью овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей и недостаточной разработанностью теоретических аспектов эффективной организации данного процесса;

- между необходимостью интенсификации процесса овладения профессиональным иноязычным общением будущими бакалаврами педагогического обра-

зования на основе интонационно-семантической составляющей и недостаточной разработанностью технологических аспектов данного процесса.

Указанные противоречия определили актуальность данного исследования. Его **проблему** можно сформулировать следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты реализации модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей.

Цель исследования состоит в разработке научно обоснованной и экспериментально проверенной модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей.

Объектом исследования является процесс иноязычного образования будущих бакалавров педагогического образования (профиль: Иностранный язык).

Предмет исследования – процесс овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей.

Гипотеза исследования: процесс овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей будет значительно интенсифицирован, если:

- профессиональное общение будет рассматриваться в неразрывной связи с его интонационно-семантической составляющей, которая способствует установлению профессионально ориентированного взаимодействия в процессе решения типичных профессиональных задач в ведущих видах деятельности бакалавра педагогического образования;

- будут обоснованы основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса овладения профессиональным иноязычным общением, осуществляющимся на основе учета инвариантных признаков интонационных средств семантики в типичных профессионально направленных ситуациях в таких видах деятельности, как педагогическая, культурно-просветительская и научно-исследовательская;

- будет разработана педагогическая модель овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей;

- будет разработан алгоритм и соответствующее учебно-методическое обеспечение модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей;

- будет выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1) всесторонне охарактеризовать сущность и содержание процесса овладения профессиональным иноязычным педагогическим общением на основе его интонационно-семантической составляющей применительно к профессиональной подготовке будущих бакалавров педагогического образования;

2) обосновать основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей;

3) разработать педагогическую модель овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей;

4) разработать алгоритм и соответствующее учебно-методическое обеспечение модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей;

5) определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей.

Методологической основой исследования послужили психологические теории деятельности и теории общения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.); компетентностная модель образования (Н.И. Алмазова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, И.И. Халеева, А.В. Хуторской и др.); ведущие положения проблемно-деятельностного подхода (Г.А. Атанов, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, Ф.М. Матюшкин и др.); концепции, отражающие закономерности овладения различными компонентами профессионального общения (Е.В. Кузлякина, А.В. Мудрик, Е.И. Пассов, А.Г. Пашков, В.А. Сластенин, С.Г. Тер-Минасова и др.).

Теоретическую основу исследования составили концепция становления личности специалиста в процессе осуществления им профессиональной деятельности (А.Г. Гонеев, И.Ф. Исаев, В.Н. Карташова, П.И. Образцов, В.М. Петровичев, В.А. Романов, А.И. Уман и др.), концепции формирования профессиональной компетентности и профессионального общения будущего учителя (С.А. Михеева, Е.И. Пассов, Л.С. Подымова), коммуникативно-когнитивный подход в процессе овладения профессиональным иноязычным общением (Г.В. Сороковых, А.В. Щепилова и др.); концепции овладения интонационно-семантической составляющей общения (А.М. Антипова, Т.М. Николаева, Р.М. Тихонова, A. Cruttenden, D. Crystal, P. Tench и др.).

Данное исследование потребовало обращения к трудам в области психолингвистики и когнитологии (Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.И. Новиков), лингвистической семантики (И.М. Кобозева, Е.М. Вольф и др.), данные которых позволили рассмотреть интонационно-семантическую составляющую общения как комплексный многоаспектный феномен, компоненты которого тесно

взаимодействуют в процессе реализации профессионального педагогического взаимодействия.

Тема, гипотеза и задачи исследования обусловили выбор следующих взаимопроверяющих и дополняющих друг друга научно-исследовательских **методов**: общетеоретических (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, классификация, систематизация, моделирование и др.); общепедагогических (анализ документов, научной литературы, материалов на электронных носителях, изучение результатов деятельности, обобщение опыта, констатирующий и формирующий эксперименты, обсуждение в форме конференций, научно-методических семинаров); диагностических (тестирование, включенное наблюдение, беседа, анкетирование).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- дана многоаспектная характеристика профессионально направленного иноязычного общения бакалавров педагогического образования с учетом особенностей применения интонационно-семантических средств в зависимости от специфики решаемых профессиональных задач;

- разработана педагогическая модель овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей, способствующая более адекватному порождению и восприятию смысла звучащей речи, направленной на решение профессиональных педагогических задач в сфере иноязычного образования;

- предложен алгоритм и создано соответствующее учебно-методическое обеспечение модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей в зависимости от специфики решаемых задач;

- определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- конкретизированы сущность и содержание понятия «интонационно-семантическая составляющая профессионального иноязычного общения» применительно к специфике профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования (профиль: Иностранный язык);

- дополнены научные положения относительно эффективности овладения профессиональным иноязычным общением будущими бакалаврами педагогического образования, осуществляющегося на основе учета инвариантных признаков интонационно-семантических средств в типичных профессионально направленных ситуациях в таких видах деятельности, как педагогическая, культурно-просветительская и научно-исследовательская.

Практическая значимость исследования определяется следующим:

- разработано научно-методическое обеспечение, направленное на эффективную реализацию модели овладения будущими бакалаврами педагогического

образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей;

- подготовлено учебно-методическое пособие «Овладение профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей»;

- результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий, авторских программ для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык.

Достоверность научных результатов и обоснованность выводов исследования обеспечиваются анализом современных исследований в области теории и методики профессионального образования; обоснованностью теоретических позиций; экспериментальной проверкой теоретических положений; внедрением результатов исследования в практику; опорой на современные достижения теории и методики профессионального образования, педагогики и психологии; количественными и качественными показателями оценки выполнения заданий студентами в ходе опытного обучения.

Личный вклад автора заключается в самостоятельном выполнении всех этапов исследования: им осуществлялся теоретический анализ научных трудов в сфере профессионального педагогического общения; проводилась работа по формированию понятийного аппарата исследования; определялось его проблемное поле, уточнялись цель, гипотеза и основные задачи; организовывалась и осуществлялась экспериментальная часть исследования; разрабатывалась и реализовывалась педагогическая модель овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей; подготавливалось и внедрялось в процесс обучения учебно-методическое пособие «Овладение профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей».

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные его результаты отражены в учебно-методическом пособии, научных статьях, тезисах, докладах и обсуждались на всероссийских, международных научных и научно-практических конференциях в городах Москва (2009 г., 2010 г.), Курск (2009–2014 гг.), Кострома (2010 г.), Екатеринбург (2015 г.) и др., а также на различных региональных семинарах, посвященных вопросам совершенствования профессионального иноязычного образования.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Процесс овладения профессиональным иноязычным общением должен осуществляться в неразрывной связи с его интонационно-семантической составляющей, которая рассматривается в данном исследовании как система интонационных средств семантики, служащих для установления профессионально ориентированного взаимодействия бакалавров педагогического образования.

Данный процесс предусматривает овладение инвариантными интонационными признаками смысловой организации звучащей профессиональной речи

будущими бакалаврами педагогического образования с целью решения типичных профессиональных задач в таких типичных видах профессиональной деятельности, как педагогическая, культурно-просветительская и научно-исследовательская.

Процесс овладения профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей должен быть основан на усвоении основных речевых функций интонации, которые характеризуются четкими инвариантными признаками в типичных ситуациях педагогического общения. Учет инвариантных признаков интонационных единиц при выражении определенной речевой функции в профессиональном педагогическом общении позволяет передать смысл высказываний и позволяет более эффективно реализовать основные педагогические функции будущего бакалавра.

2. Овладение профессиональным иноязычным общением на основе интонационно-семантической составляющей должно осуществляться в процессе вовлечения студентов в профессионально направленный контекст педагогической деятельности с целью решения типичных профессиональных педагогических задач с учетом психолого-педагогических особенностей построения коммуникации в постоянно меняющихся педагогических ситуациях с конкретными субъектами профессионального общения на различных ступенях обучения иностранному языку.

Овладение профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей должно происходить в единстве с лексическими, грамматическими и стилистическими средствами языка, что ведет к повышению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров педагогического образования в частности и к повышению уровня сформированности их профессиональной компетентности в целом.

3. Предлагаемая модель основана на поэтапном овладении бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением с учетом его интонационно-семантической составляющей на основе проведения сопоставительного анализа организующей функции интонации в типичных профессионально направленных ситуациях. Разработанная модель способствует более адекватному порождению и восприятию смысла звучащей речи, направленной на решение профессиональных педагогических задач в сфере иноязычного образования.

Ведущими подходами в разработанной модели овладения профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей являются компетентностный, коммуникативно-когнитивный и проблемно-деятельностный. В качестве приоритетных принципов, составляющих основу предлагаемой модели, выступают следующие: профессиональной направленности, наглядности, сознательности, целостности в овладении всеми составляющими профессионального общения с учетом его интонационно-семантической составляющей, а также принципы проблемности, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности и индивидуализации.

Разработанная модель овладения профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей основывается на использовании следующих приемов: *объяснения*, направленного на усвоение интонационно-семантических особенностей построения общения; *пробуждения*, направленного на активизацию творческих способностей *студентов*; *создания ярких воспоминаний*, предполагающего активизацию памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия; *создания эмоций* для обеспечения позитивного эмоционального фона занятий; *персонализации* для обеспечения успешной коммуникации с обучающимися и др.

Предлагаемая модель овладения профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей включает в себя освоение следующих компонентов: содержательного (теоретическая база – знания относительно особенностей функционирования интонационной семантики в профессиональном педагогическом общении); дидактического (методы, алгоритм и приемы); организационного (система взаимоотношений субъектов образовательного процесса: студент – студент; студент – преподаватель; студент – группа студентов; студент – профессиональное педагогическое сообщество, студент – научное сообщество).

4. Алгоритм модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей включает в себя следующие этапы:

- *мотивационно-стимулирующий*, предполагающий знакомство с потенциальными возможностями интонационных средств передачи семантики в профессиональном общении для решения учебных, развивающих и воспитательных задач в сфере иноязычного образования;

- *аналитический*, предусматривающий анализ и обсуждение особенностей применения интонационных средств передачи семантики в профессиональном общении для решения задач сферы иноязычного образования;

- *актуализации*, основанный на включении будущих бакалавров педагогического образования в квазипрофессиональное учебное общение с целью решения проблемных педагогических задач;

- *продуктивный*, предполагающий самостоятельный выбор студентами интонационных средств передачи семантики в реальном профессиональном педагогическом общении со школьниками: перед студентами ставится конкретная педагогическая задача, и регламентируются способы ее решения;

- *творческий*, в основе которого лежит развитие инвариантных способов деятельности по использованию интонационных средств передачи семантики в профессиональном общении будущих бакалавров педагогического образования;

- *оценочно-коррекционный*, представляющий собой анализ и оценку качества педагогического продукта, созданного на основе применения интонационных средств передачи семантики в иноязычном профессиональном общении; предполагающий исправление ошибок, связанных с использованием интонационных средств передачи семантики в деятельности будущего бакалавра педаго-

гического образования, и внесение предложений по совершенствованию процесса применения интонационно-семантической составляющей профессионального общения для решения конкретных задач в сфере иноязычного образования.

Разработанное учебно-методическое обеспечение включает в себя упражнения, направленные на развитие у будущих бакалавров следующих умений: адекватно использовать интонационные средства передачи семантики в ходе профессионального иноязычного общения при овладении различными аспектами языка и видами речевой деятельности; оказывать воспитательное воздействие с помощью интонационных средств передачи семантики на обучающихся в процессе профессионального общения; использовать интонационные средства передачи семантики в профессиональном общении в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и лингвистическими способностями обучающихся и других партнеров по коммуникации.

5. Педагогическими условиями реализации модели овладения профессиональным иноязычным общением на основе интонационно-семантической составляющей являются следующие: погружение в педагогический контекст деятельности в сфере иноязычного образования; развитие динамической мотивации у будущих бакалавров педагогического образования к деятельности с обучающимися; развитие методического мышления будущих бакалавров педагогического образования; обеспечение проблемного характера образовательной деятельности в ходе овладения студентами профессиональным педагогическим общением.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2009–2011 гг.) – изучение и анализ литературы, посвященной различным аспектам интонационно-семантической составляющей профессионального иноязычного общения, обоснование актуальности исследования, разработка исходных теоретико-методологических предпосылок, определение объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, методов его осуществления.

Второй этап (2011–2013 гг.) – уточнение понятийного аппарата исследования, проведение констатирующего этапа эксперимента, разработка и апробация модели овладения профессиональным иноязычным общением будущими бакалаврами педагогического образования на основе учета его интонационно-семантической составляющей, проведение формирующего этапа эксперимента.

Третий этап (2014–2015 гг.) – анализ результатов педагогического эксперимента, обобщение и интерпретация полученных данных; формулировка основных выводов; оформление диссертационного исследования.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении устанавливается актуальность темы исследования, определяются его объект и предмет, цель, задачи, выдвигается гипотеза; указываются этапы и методы исследования; раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются основные положения, выно-

симые на защиту; приводятся сведения об апробации, характеризуется достоверность результатов исследования.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические аспекты исследования проблемы овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей» раскрываются сущность и содержание понятия «интонационно-семантическая составляющая профессионального иноязычного общения», определяется ее роль в решении основных профессиональных задач бакалавров педагогического образования; обосновываются основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей, а также представлена соответствующая педагогическая модель.

Во второй главе «Технологические аспекты овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей» представлен алгоритм и соответствующее учебно-методическое обеспечение модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей; описаны условия, обеспечивающие эффективность модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей; отражены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности применения предлагаемой модели.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и обосновывающие положения, выносимые на защиту, а также намечаются основные направления дальнейшего исследования данной проблемы.

Список литературы содержит 191 наименование (в том числе научные статьи, электронные ресурсы, диссертационные работы, нормативные документы).

В приложениях отражены результаты опытно-экспериментальной работы, приводится комплекс упражнений, направленный на овладение будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей.

Основное содержание работы

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические аспекты овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей» раскрываются сущность и содержание понятия «интонационно-семантическая составляющая профессионального общения» и роль данной составляющей в решении типичных профессиональных задач бакалавров педагогического образования. Интонационно-семантическая составляющая рассматривается в данном исследовании как система средств интонационной семантики, служащих для установления профессионально ориентированного взаимодействия бакалавра педагогического образования.

В исследовании подчеркивается актуальность адекватного использования интонационно-семантической составляющей в профессиональном иноязычном общении бакалавров педагогического образования, обеспечивающей установление личностного и профессионального социально ориентированного взаимодействия учителя иностранного языка с субъектами образовательного процесса, а также эффективность и культуру профессионального общения.

Целью овладения интонационно-семантической составляющей является обучение передаче смысла высказывания на иностранном языке с помощью применения интонационных средств в соответствии с коммуникативным намерением, которое реализуется в процессе выполнения профессиональной задачи в сфере иноязычного образования. В более узком смысле это может быть сформулировано следующим образом: овладение инвариантными интонационными признаками смысловой организации звучащей профессиональной речи будущего бакалавра педагогического образования с целью осуществления эффективного педагогического общения будущим учителем иностранного языка.

Основными задачами процесса овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным общением на основе его интонационно-семантической составляющей являются следующие:

- овладение семантическим значением наиболее значимых интонационных средств, необходимых для эффективного выполнения основных видов деятельности будущего учителя иностранного языка: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской;
- развитие умений культуры профессионального общения, основанных на интеграции интонационного аспекта семантики с лексическим, грамматическим, стилистическим аспектами в процессе выполнения типичных видов деятельности будущими бакалаврами педагогического образования.
- развитие лингвистических способностей будущих бакалавров педагогического образования (фонематический и интонационный слух, способность к имитации, к дифференциации, к антиципации, к контекстуальной догадке); развитие важнейших психических функций будущих бакалавров педагогического образования (внимание, восприятие, мышление, память, воображение);
- развитие лингвистического, социокультурного и профессионального кругозора;

- овладение опытом профессионального общения в квазипрофессиональной и профессиональной деятельности (педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской) будущими бакалаврами педагогического образования в типичных коммуникативных ситуациях.

Необходимо отметить, что разрабатываемая в рамках данного исследования модель овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей предназначена для работы со студентами 1–2 года обучения. Адекватность использования интонационных средств передачи семантики определяет эффективность развития культуры профессионального общения у будущих бакалавров педагогического образования.

В исследовании представлена модель овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей (рис. 1). Данная модель наглядно представляет собой отражение указанного процесса и служит его подобием (аналогией), имитируя его основные свойства и функции, а также отражая связи между его компонентами. Необходимо отметить, что разработанная модель основана на основных квалификационных характеристиках выпускника вуза по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль: Иностранный язык) и направлено на формирование приоритетных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Предлагаемая модель овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей базируется на поэтапности овладения интонационными средствами семантики, определяющими эффективность реализации профессионального иноязычного общения в типичных видах профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской) и обеспечивает адекватное восприятие и порождение смысла звучащей профессионально направленной речи в типичных ситуациях профессионального общения.

Содержание процесса овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей должно включать в себя описание основных характеристик и особенностей функционирования интонационных средств семантики в типичных ситуациях педагогического общения в ведущих видах профессиональной деятельности будущих бакалавров педагогического образования (профиль: Иностранный язык). Вся номенклатура средств интонационной семантики и их взаимодействие с другими смыслообразующими факторами высказывания должны выступать основой процесса овладения профессиональным общением.

Процесс овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей должен базироваться на овладении основными речевыми функциями, которые характеризуются четкими инвариантными признаками в определенной ситуации профессионального взаимодействия.

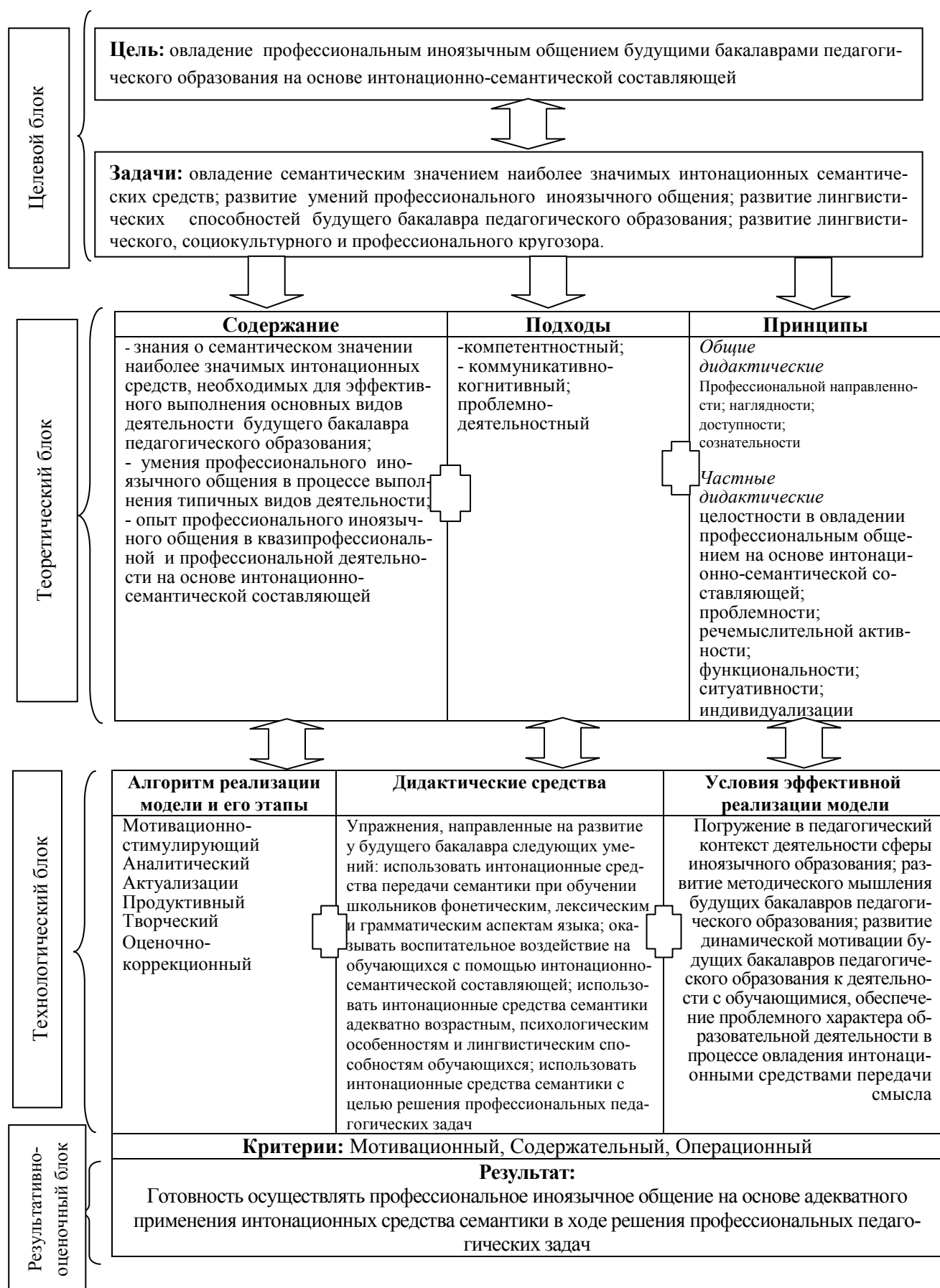


Рис. 1. Модель овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей

Во второй главе «Технологические аспекты овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей» представлен алгоритм модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей и соответствующее учебно-методическое обеспечение; описаны условия, обеспечивающие эффективность реализации модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей; отражены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности применения предлагаемой модели.

Особое место в данной главе отводится описанию учебно-методического обеспечения, которое используется на различных этапах реализации алгоритма модели овладения бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей.

Приведем примеры наиболее типичных упражнений, которые выполняются на разных стадиях представленного в исследовании алгоритма.

Мотивационно-стимулирующий этап предполагает выполнение упражнений, цель которых – познакомить учащихся с потенциальными возможностями использования интонационных средств семантики для решения учебных, развивающих и воспитательных задач в процессе профессионального общения в сфере иноязычного образования. Например: Listen to the text “Teaching Pronunciation” find the sentences which contain falling-rising tone and determine the semantic function of the tone in the given sentences (reference to the previous information, conveying common knowledge on the topic under discussion, expressing uncertainty, expressing intention of doing something, expressing hesitation and etc.)

Аналитический этап предусматривает выполнение упражнений, цель которых – анализ и обсуждение особенностей применения интонационных средств семантики для выражения определенного коммуникативного намерения в строго детерминированной педагогической ситуации в профессиональном общении:

Listen to the text “Semantic function of intonation” and comment on the usage of the represented nuclear tones in the given situation. Explain the communicative intention of the speaker and semantic means which he uses (intonation conveying the opposite meaning).

Этап актуализации предусматривает выполнение упражнений, направленных на адекватное использование интонационных средств семантики студентами для решения проблемных педагогических задач в квазипрофессиональной учебной ситуации. В данных упражнениях преподаватель использует методические зрительные опоры, демонстрирующие возможности передачи коммуникативного намерения с помощью интонационно-семантических средств:

Listen to the text “Error corrections” and make your own recommendations for your fellow-students how to correct the mistakes using intonation patterns represented in the text. Pay attention to the given visual means.

Продуктивный этап требует организации самостоятельной работы студентов, основанной на адекватном выборе интонационных средств семантики в реальном педагогическом общении со школьниками: перед студентами ставится конкретная педагогическая задача и регламентируются способы ее решения. В данных упражнениях методические зрительные опоры не используются.

Например: Listen to the text “Selecting Teaching materials” make up your own recommendations using appropriate intonation semantic means.

Творческий этап предусматривает выполнение творческих упражнений, которые требуют от студентов самостоятельного выбора интонационных средств семантики в постоянно меняющихся профессиональных ситуациях. К примеру, студентам предлагается проанализировать аутентичный видеофрагмент, демонстрирующий особенности применения интонационных средств семантики при решении различных образовательных задач: Analyze the extract from the video “At the English lesson”. Determine the main semantic intonation means used by the teacher for carrying out specific educational tasks. Make up your own speech based on the situation represented in the given extract.

Оценочно-коррекционный этап включает в себя упражнения, предусматривающие анализ и оценку качества профессионально направленной речи учителя иностранного языка с возможным исправлением ошибок, связанных с неадекватным использованием интонационных средств семантики. Данные упражнения также предусматривают внесение предложений по совершенствованию иноязычной речи учителя.

Например: Analyze the project of your fellow-students on the topic “Problems of understanding in the world of communication”, estimate the represented project, correct the possible mistakes and explain how to avoid making such mistakes in future.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2009 по 2015 год на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет». В эксперименте приняли участие 210 будущих бакалавров 1 и 2 курсов, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, изучающих английский язык как первый иностранный. Экспериментальная работа проводилась в течение ряда лет и включала в себя следующие этапы:

- констатирующий этап, который предполагал проведение контрольных срезов в контрольных и экспериментальных группах; разработку предложений по возможному совершенствованию традиционной системы обучения иноязычному профессиональному общению на младших курсах языковых факультетов;
- основной этап, в ходе которого проводилась проверка педагогической модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей;

- итоговый этап, включавший в себя обобщение и систематизацию полученных результатов опытно-экспериментальной работы, а также оформление теоретических и практических результатов исследования.

В целях диагностики уровня сформированности мотивационного компонента у студентов младших курсов языковых факультетов было проведено анкетирование, которое выявило, что большинство студентов отмечают необходимость овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным общением с учетом его интонационно-семантической составляющей.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы проводилась диагностика уровня сформированности у студентов мотивационного критерия. Студентам было предложено принять участие в анкетировании с целью выявления уровня мотивации студентов к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; определения уровня мотивации будущих бакалавров к овладению интонационными средствами семантики как важнейшей составляющей профессионального общения.

В процессе опытно-экспериментальной работы проводилась диагностика уровня сформированности содержательного критерия, включающего в себя следующие показатели: знания относительно интонационных средств передачи смысла в английском языке; умение соотносить интонационные средства семантики с коммуникативными задачами, типичными для сфер деятельности бакалавра педагогического образования. Обучающимся предлагалось прослушать проблемные ситуации профессиональной педагогической направленности по таким наиболее значимым для них темам на иностранном языке, как: «Современные подходы к изучению иностранных языков», «Как создать коммуникативную среду в классе». В качестве обучающих фрагментов использовались аутентичные отрывки из таких источников, как Voice of America, BBC Learning English и других. От студентов требовалось определить, какие интонационные средства семантики были использованы и с какой целью, то есть, какое коммуникативное намерение было передано с помощью каких средств. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что только незначительное количество обучающихся в конце первого года обучения в контрольных и экспериментальных группах могут идентифицировать интонационные средства семантики и их коммуникативное назначение в иноязычном профессиональном общении.

Диагностика уровня сформированности операционально-деятельностного критерия предусматривала определение следующих показателей: умение использовать интонационные средства передачи семантики в соответствии с коммуникативным намерением в педагогической деятельности; умение использовать интонационные средства семантики в неразрывной связи с другими средствами передачи смысла (с лексическими и грамматическими) в соответствии с выполняемым коммуникативным намерением в педагогической деятельности. Для определения уровня сформированности данного критерия и его показателей обучающимся предлагалось отреагировать на предлагаемые реплики в кон-

кретных педагогических ситуациях с помощью использования средств интонационной семантики, используемых для выражения основных коммуникативных функций профессионального педагогического общения в ходе решения образовательных задач.

Результаты, полученные по всем критериям и показателям, свидетельствовали о необходимости разработки комплекса заданий, направленных на овладение будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей.

В ходе опытно-экспериментальной работе была апробирована модель овладения профессиональным иноязычным общением на основе интонационно-семантической составляющей, основой которой явился комплекс упражнений, представленный рецептивными, продуктивными и продуктивно-творческими упражнениями.

Результаты итоговой диагностики показали, что у обучающихся значительно повысились все показатели по выделенным критериям.

В процессе проведения педагогического эксперимента был использован комплекс методов, среди которых особое место отводилось методам математической статистики. Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы, полученных на констатирующем и итоговом этапах, проводилась с помощью применения критерия χ^2 (хи-квадрат) (Д.А. Новиков). Критерий χ^2 (хи-квадрат) используется для сравнения распределения объектов двух совокупностей по состоянию некоторого свойства на основе измерений этого свойства в двух независимых выборках из рассчитываемых совокупностей (М.И. Грабарь, К.А. Краснянская).

Для применения критерия χ^2 необходимо в ходе опытно-экспериментальной выполнить ряд требований:

- 1) сформировать немалые экспериментальную и контрольную группы случайным образом;
- 2) обеспечить независимость контрольной и экспериментальной групп и членов каждой группы.

Необходимо отметить, что анализ результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствует о высокой динамике показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольными группами.

В процессе апробации разработанной модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей было выявлено, что у студентов экспериментальных групп были более высокие оценки на экзамене по дисциплине «Практический курс иностранного языка» по сравнению со студентами в контрольных группах.

Результаты итоговой диагностики показали, что динамика всех показателей и критериев у обучающихся в экспериментальных группах значительно выше по сравнению с контрольными группами.

Изменение количества обучающихся, имеющих высокие уровни сформир-

рованности показателей контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы, представлено на Диаграмме 1.



Диаграмма 1. Сформированность показателей контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы

Полученные в ходе опытно-экспериментального обучения данные подтверждают выдвинутую гипотезу относительно эффективности применения модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей.

На основе проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Установлено, что процесс овладения профессиональным иноязычным общением должен осуществляться в неразрывной связи с его интонационно-семантической составляющей, которая рассматривается в данном исследовании как система интонационных средств семантики, служащих для установления профессионально ориентированного взаимодействия бакалавров педагогического образования.

Данный процесс предусматривает овладение инвариантными интонационными признаками смысловой организации звучащей профессиональной речи будущими бакалаврами педагогического образования с целью решения типичных профессиональных задач в таких видах профессиональной деятельности, как педагогическая, культурно-просветительская и научно-исследовательская.

Процесс овладения профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей должен быть основан на усвоении основных речевых функций интонации, которые характеризуются четкими инвариантными признаками в типичных ситуациях педагогического обще-

ния. Учет инвариантных признаков интонационных единиц при выражении определенной речевой функции в профессиональном педагогическом общении позволяет передать смысл и позволяет более эффективно реализовать основные педагогические функции будущего бакалавра.

2. Установлено, что овладение профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей должно осуществляться в процессе вовлечения студентов в профессионально направленный контекст педагогической деятельности с целью решения типичных для них профессиональных педагогических задач с учетом психолого-педагогических особенностей построения коммуникации в постоянно меняющихся педагогических ситуациях с конкретными субъектами профессионального общения на различных ступенях обучения иностранному языку.

Овладение профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей должно происходить в единстве с лексическими, грамматическими, и стилистическими средствами семантики, что ведет к повышению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров педагогического образования в частности, и к повышению уровня сформированности у них профессиональной компетентности в целом.

3. В исследовании представлена модель, основанная на поэтапности овладения студентами профессиональным иноязычным общением с учетом его интонационно-семантической составляющей на основе проведения сопоставительного анализа организующей функции интонации в типичных профессионально направленных ситуациях. Разработанная модель способствует более адекватному порождению и восприятию смысла звучащей речи, направленной на решение профессиональных педагогических задач в сфере иноязычного образования.

Ведущими подходами в разработанной модели овладения профессиональным иноязычным общением с учетом его интонационно-семантической составляющей являются компетентностный, коммуникативно-когнитивный и проблемно-деятельностный. В качестве приоритетных принципов, составляющих основу предлагаемой модели выступают следующие: профессиональной направленности, наглядности, сознательности, целостности в овладении всеми составляющими профессионального общения с учетом его интонационно-семантической составляющей, а также принцип проблемности, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, индивидуализации.

Разработанная модель овладения профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей базируется на использовании следующих приемов: *объяснения*, направленного на усвоение интонационно-семантических особенностей построения общения; *пробуждения*, направленного на активизацию творческих способностей студентов; *создания ярких воспоминаний*, направленного на активизацию памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия; *создания эмоций* для обеспе-

чения позитивного эмоционального фона занятий; *персонификации* для обеспечения успешной коммуникации с обучающимися и др.

Предлагаемая модель овладения профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей включает в себя освоение следующих компонентов: содержательного (теоретическая база – знания относительно особенностей функционирования интонационной семантики в профессиональном педагогическом общении; дидактического (методы, алгоритм и приемы); организационного (система взаимоотношений субъектов образовательного процесса: студент – студент; студент – преподаватель; студент – группа студентов; студент – профессиональное педагогическое сообщество, студент – научное сообщество).

4. Алгоритм модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей предполагает реализацию следующих этапов:

- *мотивационно-стимулирующего*, предполагающего знакомство с потенциальными возможностями интонационных средств передачи семантики в профессиональном общении для решения учебных, развивающих и воспитательных задач в сфере иноязычного образования;

- *аналитического*, предусматривающего анализ и обсуждение особенностей применения интонационных средств передачи семантики в профессиональном общении для решения задач сферы иноязычного образования;

- *актуализации*, предусматривающего включение будущих бакалавров педагогического образования в квазипрофессиональное учебное общение с целью решения проблемных педагогических задач;

- *продуктивного*, предполагающего самостоятельный выбор студентами интонационных средств передачи семантики в реальном профессиональном педагогическом общении со школьниками – перед студентами ставится конкретная педагогическая задача, и регламентируются способы ее решения;

- *творческого*, предполагающего развитие навыков реализации инвариантных способов деятельности по использованию интонационных средств передачи семантики в профессиональном общении будущих бакалавров педагогического образования;

- *оценочно-коррекционного*, представляющего собой анализ и оценку качества педагогического продукта, созданного на основе применения интонационных средств передачи семантики в иноязычном профессиональном общении; исправление ошибок, связанных с использованием интонационных средств передачи семантики в деятельности будущего бакалавра педагогического образования и внесение предложений по совершенствованию процесса применения интонационно-семантической составляющей в профессиональном общении для решения конкретных задач сферы иноязычного образования.

Разработанное учебно-методическое обеспечение включает в себя упражнения, направленные на развитие у будущих бакалавров следующих умений: адекватно использовать интонационные средства передачи семантики в про-

фессиональном общении при овладении различными аспектами языка и видами речевой деятельности; оказывать воспитательное воздействие на обучающихся с помощью интонационных средств передачи семантики в профессиональном общении; использовать интонационные средства передачи семантики в профессиональном общении в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и лингвистическими способностями обучающихся и других партнеров по коммуникации.

5. Определено, что педагогическими условиями реализации модели овладения профессиональным иноязычным общением на основе его интонационно-семантической составляющей являются следующие: погружение в педагогический контекст деятельности в сфере иноязычного образования; развитие методического мышления будущих бакалавров педагогического образования; развитие динамической мотивации у будущих бакалавров педагогического образования к деятельности с обучающимися, обеспечение проблемного характера образовательной деятельности в процессе овладения студентами профессиональным педагогическим общением.

Данное исследование затрагивает лишь некоторые аспекты указанной проблемы. В качестве перспективных направлений ее решения могут быть выделены следующие: расширение возможностей создания образовательной среды для овладения интонационными средствами семантики на основе использования информационных и коммуникационных технологий; проектирование и использование инновационных интерактивных технологий обучения, направленных на овладение интонационными средствами семантики как важнейшей составляющей профессионального общения.

Основное содержание и результаты работы исследования общим объемом 7 п.л. отражены в следующих публикациях:

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

- *в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:*

1. Букреева, О.М. Педагогические условия эффективного овладения интонационной семантикой как составляющей профессионального общения будущих бакалавров педагогического образования / О.М. Букреева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № 6. – С. 232–235 (0,25 п.л.);

2. Букреева, О.М. Технология обучения интонационной семантике как составляющей профессионального общения будущих бакалавров педагогического образования / О.М. Букреева // Известия Курского государственного университета. Электронный научный журнал. – 2015. – № 2 (34), [Электронный ресурс]. – <http://scientific-notes.ru/pdf/039-031.pdf> (0,25 п.л.);

3. Букреева, О.М. Эффективность профессионального общения будущих бакалавров педагогического образования на основе учета технологии овладения средствами интонационной семантики / О.М. Букреева // Вестник Томского

государственного педагогического университета. – 2015. – № 10. – С. 88–93 (0,3 п.л.);

4. Букреева, О.М. Особенности семантики нисходяще-восходящего тона (на материале английского языка) / О.М. Букреева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: научно-методический журнал. – Т. 16: Основной выпуск. – 2010. – №1. – С. 74–77 (0,25 п.л.);

- в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

5. Букреева, О.М., Тарасюк, Н.А. Особенности обучения интонационной семантике будущих бакалавров педагогического образования / О.М. Букреева, Н.А. Тарасюк // Актуальные проблемы современного иноязычного образования: Сб. статей [Электронный ресурс]. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2015. – №2 (1) (0,25 п.л.);

6. Букреева, О.М. Модель овладения интонационной семантикой как составляющей профессиональной коммуникации бакалавров педагогического образования / О.М. Букреева // Современные концепции развития науки: материалы Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2015. – С. 102–106 (0,3 п.л.);

7. Букреева, О.М. К вопросу о семантике нисходяще-восходящего интонационного тона в английском языке / О.М. Букреева // Язык, литература, ментальность: Разнообразие культурных практик: Материалы II Междунар. науч. конф. (14–16 мая 2009 г., г. Курск). – Курск, 2009. – С. 21–26 (0,4 п.л.);

8. Букреева, О.М. Семантика нисходяще-восходящего тона в диалогической и монологической речи (на материале английского языка) / О.М. Букреева // Социально-гуманитарный вестник Юга России. – 2010. – №1. – С.114–121 (0,4 п.л.);

9. Букреева, О.М. Овладение профессиональным иноязычным общением на основе учета его интонационно-семантической составляющей: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (профиль: Иностранный язык). / О.М. Букреева. – Курск: Изд-во «Учитель», 2015. – 73 с. (4,6 п.л.).